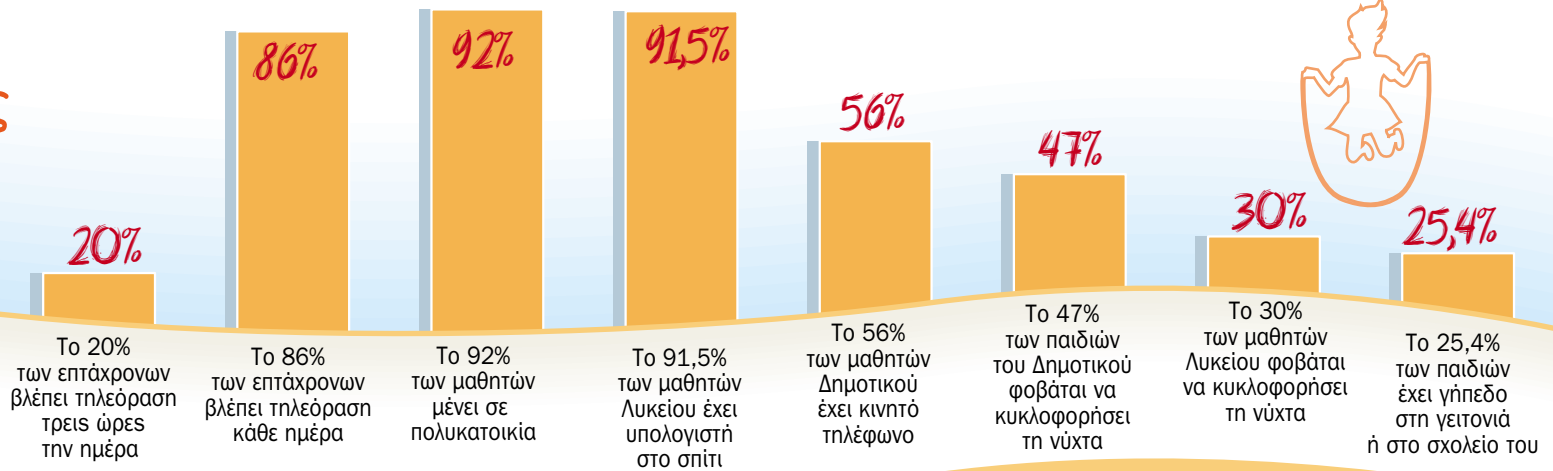


Πώς περνούν την ώρα τους τα παιδιά



11 δισ. ευρώ ο πανευρωπαϊκός τζίρος της αγοράς παιχνιδιών

Το 24ωρο ενός μαθητή Α' Δημοτικού

5 ώρες μάθημα

2-3 ώρες μελέτη

2 ώρες για εξωσχολικές δραστηριότητες

1-2 ώρες για μεταφορές

8 ώρες ύπνος

4 ώρες για φαγητό, ψυχαγωγία και παιχνίδι



Δεν έχουν πού να παίξουν τα παιδιά!

Τα ελληνόπουλα των αστικών κέντρων μεγαλώνουν κλεισμένα μέσα στα διαμερίσματα

Σήμερα τα παιδιά δεν ξέρουν πού να παίξουν! Εννέα στα δέκα ελληνόπουλα που φοιτούν στο Δημοτικό στα μεγάλα αστικά κέντρα διαμένουν σε πολυκατοικίες. Αν τολμήσουν να παίξουν μέσα στο διαμέρισμά τους είναι πιθανόν να ενοχλήσουν τους διπλανούς των διαμερισμάτων οι οποίοι θα αρχίσουν να διαμαρτύρονται και δεν αποκλείεται να καλέσουν και την Αστυνομία. Για να βγουν στο μπαλκόνι, ούτε λόγος!

Οι φωνές τους θα ακούγονται σε όλη την πολυκατοικία και οι «παράξενοι» ενοικιαστές ή ιδιοκτήτες δεν θα αργήσουν να βάλουν τις φωνές! Αν η πολυκατοικία έχει πιλοτή και αποφασίσουν εκεί να παίξουν ποδόσφαιρο, οι γονείς τους κινδυνεύουν να πληρώσουν καθόλου ευκαταφρόνητο ποσό, αν παρ' ελπίδα «σημαδέψει» η μπάλα κάποιο από τα παρκαρισμένα αυτοκίνητα των ενοίκων. Για να βγουν και να παίξουν στον δρόμο ούτε λόγος, αφού κινδυνεύουν ανά πάσα στιγμή από τα διερχόμενα αυτοκίνητα.

Αν είναι τυχερά και υπάρχει κοντά στη γειτονιά τους κάποιο πάρκο ή γήπεδο για να ξεδώσουν, δύσκολα θα μπορέσουν να επωφεληθούν γιατί θα πρέπει ταυτόχρονα να έχει ελεύθερο χρόνο ο μπαμπάς ή η μαμά για να

τους συνοδεύσει στο πάρκο ή στο γήπεδο.

Τι απομένει; Το προαύλιο του σχολείου τους. Στο διάλειμμα ή το απόγευμα, αρκεί κάποιος γείτονας να μην ενοχλείται από τις φωνές τους, και

Σύμφωνα με πρόσφατες μελέτες το 83,3% των νηπιαγωγών θεωρεί ότι οι εγκαταστάσεις και η ποικιλία των παιχνιδιών στον εξωτερικό χώρο είναι ανεπαρκείς. Δεν διαθέτουν κούνιες (83%), τραμπάλες (76,7), τσουλήθρες (73,3%) και εκτάσεις κηπουρικής (83,3%)



προσφύγει στη Δικαιοσύνη για να τους αποκλείσει και από αυτή τη διεξοδο, όπως συνέβη πριν λίγες μέρες στο Περιστέρι. Δικαστήριο απαγόρευσε τις σφουρίχτρες των γυ-

μναστών, τις φωνές και τα παιχνίδια των μικρών που ενοχλούσαν οκτώ γείτονες στους οποίους διέταξε να πληρωθούν 80.000 ευρώ για την ταλαιπωρία που υπέστησαν από τις παιδικές φωνές.

Με όλα αυτά, δεν είναι τυχαίο ότι σήμερα το 86% των επτάχρονων παιδιών δεν έχει άλλη επιλογή από το να βλέπει τηλεόραση κάθε ημέρα, και μάλιστα το 20% από αυτά τρεις ώρες ή και περισσότερο. Και αν δεν βλέπουν τηλεόραση, θα παίξουν με τον υπολογιστή τους ή θα στέλνουν μηνύματα μέσω των κινητών τηλεφώνων. Είναι χαρακτηριστικό ότι το 91,5% των μαθητών Λυκείου διαθέτει υπολογιστή και το 56% των μαθητών Δημοτικού, κινητό τηλέφωνο. Οπως επισημαίνουν ειδικοί, η ενασχόληση των μαθητών με τον υπολογιστή αποτελεί πλεονέκτημα, αρκεί να γίνεται με μέτρο και να συνδυάζεται με τη σωματική άσκηση.

Στην έλλειψη χώρου παιχνιδιού για τα παιδιά προστίθεται με «αμείλικτο» για αυτά τρόπο και η έλλειψη χρόνου. Οπως αποδεικνύεται από πρόσφατες μελέτες, σε έναν μαθητή της Α' Δημοτικού αναλογεί, σύμφωνα με το πρόγραμμά του, μόλις μισή με μία ώρα την ημέρα για παιχνίδι. Το τυπικό πρόγραμμα ενός

επτάχρονου μαθητή περιλαμβάνει πέντε ώρες μάθημα στο σχολείο, δύο με τρεις ώρες μελέτη στο σπίτι, περίπου δύο ώρες για εξωσχολικές δραστηριότητες (π.χ. χορό, αγγλικά κτλ.) και μία με δύο

ώρες για μεταφορά από και προς το σχολείο και στους χώρους των άλλων δραστηριοτήτων. Το πρόγραμμα συμπληρώνεται με οκτώ ώρες ύπνο το λιγότερο και τέσσερις ώρες για φαγητό, ψυχαγωγία και παιχνίδι! Ετσι, σήμερα τα παιδιά ήδη από την τρυφερή ηλικία των έξι και επτά ετών είναι εξαρτημένα από τις υποχρεώσεις τους με τον τρόπο που οι γονείς είναι εξαρτημένοι από τις δουλειές τους.

Οπως σημειώνουν ψυχολόγοι η έλλειψη χώρου και χρόνου για παιχνίδι στα παιδιά κυρίως του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού αναδεικνύει το σχολείο ως τον κυριότερο παράγοντα κοινωνικοποίησης και ψυχαγωγίας. Δεν είναι λίγοι οι μαθητές που επιλέγουν ακόμη και τα Σαββατοκύριακα το ασφαλές περιβάλλον της σχολικής αυλής για να παίξουν ποδόσφαιρο, μπάσκετ... «Ακόμη και οι μαθητές που δεν αγαπούν τα μαθήματα και το σχολείο λατρεύουν το διάλειμμα και το προαύλιο» αναφέρει προς «Το Βήμα» η ψυχολόγος κυρία **Ελευθερία**

Παναγιωτοπούλου. Και προσθέτει: «Οι μαθητές κατά τη διάρκεια του διαλείμματος βιώνουν την ελευθερία και μαθαίνουν να παίξουν με κανόνες σε ομαδικό παιχνίδι. Επίσης, γνωρίζουν τους συμμα-

δικαστήριο απαγόρευσε τις σφουρίχτρες των γυμναστών, τις φωνές και τα παιχνίδια των μαθητών του 31ου Δημοτικού και των νηπίων του 42ου Νηπιαγωγείου Περιστερίου που ενοχλούσαν οκτώ γείτονες, στους οποίους διέταξε να πληρωθούν 80.000 ευρώ για την ταλαιπωρία που υπέστησαν από τις παιδικές φωνές



θητές τους και κάνουν φίλους, ξεκουράζονται και κυρίως κινούνται». Μάλιστα, τονίζει η κυρία Παναγιωτοπούλου, με την υπογεννητικότητα που μα-

ματικό να υπάρχουν φωνές ακόμη και αν ενοχλούν. Τα παιδιά που δεν παίζουν και δεν γελούν δεν θα μάθουν ποτέ να διαχειρίζονται τα συναισθηματά τους».

Με αφορμή το περιστατικό στο Περιστέρι η πρόεδρος της Ανωτάτης Συνομοσπονδίας Γονέων Μαθητών Ελλάδος (ΑΣΓΜΕ) κυρία **Βάνα Τζιαντζή** σημείωσε ότι «γενικά ζούμε σε μια κοινωνία που δεν ανέχεται τα παιδιά». Σύμφωνα με την κυρία Τζιαντζή: «Πουθενά σήμερα οι φωνές των παιδιών δεν είναι ανεκτές - στο σπίτι, στο σχολείο, στην ταβέρνα, στη θάλασσα... Παντού έχεις την αίσθηση ότι δύσκολα τα ανέχονται οι διπλά και οι παραδίπλα. Οσο για τις ανάγκες τους, αυτές είναι οι τελευταίες που ενδιαφέρουν».

Η κυρία Τζιαντζή σημειώνει ακόμη ότι και τα σχολεία δεν διαθέτουν τα κατάλληλα προαύλια για να παίξουν τα παιδιά καθώς η συντριπτική πλειονότητά τους δεν έχει πράσινο, παιχνίδια κτλ. και είναι «κλειστοί και τσιμεντένιοι χώροι». Σύμφωνα με πρόσφατες μελέτες, το 83,3% των νηπιαγωγών θεωρεί ότι οι εγκαταστάσεις και η ποικιλία των παιχνιδιών στον εξωτερικό χώρο είναι ανεπαρκείς. Δεν διαθέτουν κούνιες (83%), τραμπάλες (76,7), τσουλήθρες (73,3%) και εκτάσεις κηπουρικής (83,3%).