



## Τί λογιῆς σπόρους “φυτεύουν” στά παιδιά μας;

**Π**ολλές καί μεγάλες εἶναι οἱ ἀπορίες πού γεννιοῦνται σέ κάποιον πού θά ἀσχοληθεῖ μέ τά μαθητικά βιβλία τῶν παιδιῶν μας. Δέν πίστευα ποτέ ὅτι θά γινόντουσαν αὐτά τά πράγματα καί μάλιστα ἀπό Ἑλληνες ... “διανοούμενους” πού ἔχουν ἀναλάβει τό ἱερό λειτούργημα τῆς διαπαιδαγωγῆς τῶν παιδιῶν μας.

Πρὶν λίγες ἡμέρες, ἐξετάζοντας τό παιδί μου στό μάθημα τῆς ἱστορίας Ε΄ δημοτικοῦ, κεφάλαιο περί διατάγματος Μεδιολάνων, σελ.30, ἔπεσε τό μάτι μου σέ μία εἰκόνα στό τέλος τοῦ κεφαλαίου, στήν ὁποία εἰκονίζονταν κάποιοι μέ μουσι νά κρατᾶνε δαυλούς καί σφυριά καί νά σπᾶνε ἀρχαῖα ἀγάλματα. Δίπλα στήν ἐν λόγῳ εἰκόνα ὑπῆρχε ἕνα ἀπόσπασμα ἀπό τήν ἐπιστολή τοῦ εἰδωλολάτρη φιλόσοφου Λιβάνιου πρὸς τόν αὐτοκράτορα Θεοδόσιο, στήν ὁποία ἔγραφε ὅτι οἱ ὀπαδοί τῆς νέας θρησκείας (χριστιανοί) σπᾶνε τά ἱερά ἀγάλματα.

Καί διερωτῶμαι τό ἐξῆς: Τό παιδί πού βλέπει αὐτή τήν εἰκόνα καί διαβάξει δίπλα αὐτό τό κείμενο, δέν θά σχηματίσει μία ἄσχημη εἰκόνα γιά τούς χριστιανούς; Θά βρεθεῖ ἄραγε κάποιος δάσκαλος νά τοῦ ἐξηγήσει τούς λόγους γιά τούς ὁποίους κάποιοι χριστιανοί (σέ καμία περίπτωση ὅλοι) κατέφυγαν σέ τέτοιου εἴδους πράξεις; Ποῖός γονιός θά ἀσχοληθεῖ νά βγάλει μέσα ἀπό τό παιδί του τούς βρωμοσπόρους πού διαρκῶς πετᾶνε στήν ἀκαλλιέργητη μά γόνιμη ψυχὴ του;

Καί, βεβαίως, τῆ στιγμῆ πού οἱ περισσότεροι, δυστυχῶς, δάσκαλοι μά καί γονεῖς, (καί αὐτό εἶναι τό τραγικότερο), μιλοῦν διαρκῶς καί μέ μεγάλη παρρησία γιά τά “ἐγκλήματα” τῶν χριστιανῶν κατὰ τοῦ ἀρχαίου Ἑλληνικοῦ πολιτισμοῦ, ὅταν βλέπουν τέτοιες εἰκόνες σέ σχολικό βιβλίο, δέν θά εἶναι τροφή καί εὐκαιρία γιά νά μιλήσουν καί νά ... ‘διαφωτίσουν’ μέ αὐτές τίς ἀπόψεις τά παιδιά τους καί τά παιδιά μας;

Ποῖός θά ἐξηγήσει στά παιδιά αὐτά, ὅτι ἐάν ἔρθω ἐγώ καί πάρω τόν πατέρα κάποιου καί ἀφοῦ δημόσια τόν βασανίσω σκληρά καί ἀπάνθρωπα, τόν θανατώσω, καί μετὰ κάνω τό ἴδιο μέ τήν μητέρα του καί τυχόν ἀδέλφια του καί παιδιά του, θά ἔχω μετὰ τήν ἀπαίτηση, ὅταν αὐτός ὁ ἄνθρωπος ἐλευθερωθεῖ ἀπό τούς βασανιστές του, νά σεβαστεῖ τήν φωτογραφία μου στοὺς δρόμους; Καί προσέξτε, δέν κάνουν κακό στοὺς ἴδιους τούς εἰδωλολάτρες (πού αὐτό ἐπιβάλλει ἡ ἀνθρώπινη ἐκδίκηση), μά στά

είδωλα τῆς ψεύτικης θρησκείας, τὰ ὅποια ἔγιναν ἡ αἰτία νά ὀδηγηθοῦν οἱ εἰδωλολάτρες σέ τέτοια ἐγκλήματα.

Μπορεῖ ἐμεῖς σήμερα νά θαυμάζουμε τήν τέχνη καί τόν καλλιτέχνη βλέποντας τό ἄγαλμα π.χ. τοῦ Ἑρμῆ, ὅμως, ἐάν ἔρθουμε στή θέση αὐτοῦ πού οἱ γονεῖς του ἤ τὰ ἀδέλφια τοῦ μαρτύρησαν σέ δημόσια θέα καί θανατώθηκαν ἀπάνθρωπα καί ἀτιμωτικά ἐπειδή ἀρνήθηκαν νά προσφέρουν θυσία στό ἄγαλμα τοῦ Ἑρμῆ, τότε, ΤΟ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΣΠΑΣΟΥΜΕ ΤΟ ΑΓΑΛΜΑ. Καί, βεβαίως, οἱ ἐλάχιστες παρεκτροπές σέ βάρος εἰδωλολατρῶν ἀπό μέρος κάποιων λίγων χριστιανῶν, οὐδέποτε ἐπιβραβεύθηκαν ἤ ἐπικροτήθηκαν ἀπό τήν Ἐκκλησία μας.

Σπᾶνε τὰ ἀγάλματα-εἶδωλα πού θυμίζουν τήν ψεύτικη θρησκεία, ἡ ὁποία παραπλάνησε καί ὀδήγησε ἕναν ὀλόκληρο λαό στήν τήρηση κι ἐπιβολή μιᾶς σκληρῆς κι ἀπάνθρωπης εἰδωλολατρίας. Καί ἐάν κάποιοι ἔφτασαν στό σημεῖο νά φερθοῦν μέ μανία στά εἶδωλα-καλλιτεχνήματα, εἶχαν ὅλους τούς παραπάνω λόγους νά τό κάνουν.

Νά ἀναφερθοῦμε τώρα καί στό βιβλίο τῆς ἱστορίας τῆς ΣΤ' δημοτικού, στό ὁποῖο δέν ὑπάρχει πουθενά τό ἑλληνικό μικρό γράμμα ζήτα (ζ); Ναι, ναι καλά τό διαβάσατε. Σέ ὀλόκληρο τό βιβλίο, ὅπου χρησιμοποιεῖται μικρό ζήτα, τό γράφουν μέ τό ἀγγλικό (z) καί ὄχι μέ τό ἑλληνικό (ζ).

Καί νά ἀναφέρουμε τὰ βιβλία γλώσσας τῆς Ε' δημοτικού, ἀπ' τὰ τετράδια ἐργασιῶν τῶν ὁποίων λείπουν ἡ ἐνότητα 3 (28η Ὀκτωβρίου), ἡ ἐνότητα 8 (ἐορτή τῶν Χριστουγέννων), ἡ ἐνότητα 12 (ἐπέτειος τῆς 25ης Μαρτίου) καί ἡ ἐνότητα 14 (τό Ἅγιον καί Ὁρθόδοξο Πάσχα μας)!!!

Θά μοῦ πείτε, τώρα, ὅτι μπορεῖ οἱ παραπάνω ἐνότητες νά μὴν ὑπάρχουν στό τετράδιο ἐργασιῶν, ἀλλά ὑπάρχουν στό βιβλίο τῆς γλώσσας, ὅποτε γιατί αὐτή ἡ δυσἀρέσκεια; Ναι, ὑπάρχουν, ἀλλά εἶναι δυνατόν νά μὴν ὑπάρχουν ἐργασίες ἐπάνω στίς ἐνότητες; Μέσα ἀπό τίς ἐργασίες συγκατεῖ τό παιδί ὀνόματα, γεγονότα ἀλλά καί νοήματα. Εἶναι, δηλαδή, ἀνάξια ἐργασιῶν τὰ κεφάλαια αὐτά; Καί ἀφοῦ δέν ὑπάρχουν ἐργασίες, ποιός ὁ λόγος νά μείνει καί νά ἐπιμείνει ὁ δάσκαλος σέ αὐτά τὰ κεφάλαια; Βέβαια, στήν ἐνότητα περί ἐξωγήϊνων, ἀσκήσεις κι ἐργασίες ὑπάρχουν! Καί, μάλιστα, κάποιες ἀπό αὐτές ἐντυπώνουν ἀχνά στό μυαλό τοῦ μαθητῆ, μέσα ἀπό συντακτικές ἀσκήσεις, ὅτι οἱ ἐξωγήϊνοι ὑπάρχουν!

Καί νά μὴν ἀναφέρουμε τήν ὑπουλα κεκαλυμμένη διαστρέβλωση τῶν ἐπτά φωνηέντων στή γραμματική τῆς Ε' καί Στ' δημοτικού, ὅπου ἐμμέσως –πλὴν σαφῶς– τὰ φωνήεντα τὰ μείωσαν σέ τέσσερα καί τὰ κάνουν πέντε

συμπεριλαμβάνοντας σέ αὐτά καί τόν δίφθογγο <ου>.

Δηλαδή, ἀπό τή μιὰ γίνεται μιὰ ὕπουλη καί καλά μεθοδευμένη διαστρέβλωση καί ἀμαύρωση τοῦ χριστιανισμοῦ στόν ροῦ τῆς ἱστορίας μας καί ἀπό τήν ἄλλη μιὰ τό ἴδιο ὁμορφα μεθοδευμένη ἀλλοίωση τῆς Ἑλληνικῆς γλώσσας. Βλέπετε πρέπει σιγά-σιγά τά παιδιά μας νά συνηθίζουν στή νέα γλώσσα τήν ὁποία θέλουν νά μᾶς ἐπιβάλλουν. Πρέπει νά μάθουν νά γράφουν μέ τά ἄθλια νοητικά ὀρνιθοσκαλίσματα μιᾶς γλώσσας πανάθλιας καί πάμφτωχης, τῆς ὁποίας ὁ σκοπός μόνο ἡ ἐξάσκηση καί καλλιέργεια τοῦ μυαλοῦ δέν θά εἶναι. Διότι ἄλλο νά γράφει ἕνας ἄνθρωπος κάνοντας συνεχῶς μέ τό μυαλό του ἐπεξεργασία στήν κάθε λέξη, τί φωνῆεν θά βάλει, τί τόνο, τί πνεῦμα καί γιατί, καί ἄλλο νά γράφει ὅπως θέλει, βάζοντας ὅ,τι θέλει, χωρίς κανόνες καί χωρίς τάξη.

Ὅλα αὐτά δέ δείχνουν τίποτε ἄλλο ἀπό τό ὅτι ἡ Ἑλληνορθοδοξία μας βάλλεται ἀπό παντοῦ. Βρισκόμαστε σέ πόλεμο, καί σέ λίγο θά τελοῦμε ὑπό φανερό κι ἀπροκάλυπτο διωγμό.

Ἀδελφοί-γονεῖς προσέξτε καί φυλάξτε τά παιδιά σας! Πεῖτε τους γιά τούς παπποῦδες τους, πού ἔζησαν καί εἶδαν ἰδίους ὄμμασι τήν Ἑλληνική **ἱστορία νά γράφεται**. Μιλήστε τους γιά τούς ἥρωες προγόνους τους καί γεμίστε τήν ψυχή τους ἀπό ὑπερηφάνεια γιά τήν Ἑλληνορθοδοξία μας. Βοηθήστε τα νά κατανοήσουν τόν πλοῦτο τῆς γλώσσας μας καί νά γυρίσουν **αὐτά τά ἴδια τά παιδιά μας** μέ παρρησία τήν πλάτη στίς κατάπτυστες καί ξενόφερτες ἀηδίες καί χαζομάρες.

Ἀδελφοί-δάσκαλοι, σᾶς ἐμπιστευόμαστε τά παιδιά μας, δηλαδή ὅ,τι πολυτιμότερο ἔχουμε. Σᾶς ἰκετεύουμε, ἐλάτε στά συγκαλά σας, γυρίστε στίς ρίζες μας καί μορφῶστε τά παιδιά μας μέ τά ἀληθινά γράμματα τῆς Παράδοσης, τῆς ἱστορίας καί τῆς Πίστης μας.

Ἄς κοιταχοῦμε λίγο μεταξύ μας, νά δοῦμε τόν ἀδελφό Ρωμιό στό πρόσωπο τοῦ ἄλλου. Ἐπιτέλους, ἄς καταλάβουμε ὅτι καταντήσαμε σέ αὐτό τό χάλι, ἐπειδή ξεχάσαμε ὅτι εἴμαστε Ἑλληνες Ὀρθόδοξοι, ἀπόγονοι τῶν Βυζαντινῶν Ρωμιῶν καί συνεχιστές τοῦ Ἑλληνισμοῦ τῶν ἀγωνιστῶν τοῦ ἠρωϊκοῦ '21.

Πῶς γίνεται πάντα ἐμεῖς οἱ Ἑλληνες νά ξεχνᾶμε καί συνεχῶς νά προδίδουμε; Εἶθε νά μᾶς φωτίσει ὁ Θεός γιά νά βροῦμε καί πάλι τό δρόμο μας.

**Μυρίλλας Ἀναστάσιος**